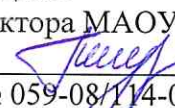


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 123» г. Перми
(МАОУ «СОШ № 123» г.Перми)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 123» г.Перми
(протокол от 18 апреля 2022 г. № 12)

УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора МАОУ «СОШ № 123»
г.Перми  Тиунова Е.А.
Приказ № 059-08/114-01-02/4-56

от «20» апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №123» г. Перми за 2022 год
Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №123» г. Перми
Руководитель	Ирина Владимировна Попова
Адрес организации	614037, г. Пермь, ул. Сестрорецкая, 13
Телефон, факс	8(342) 258-11-23
Адрес электронной почты	shkol.123@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Пермь»
Дата создания	1963 год
Лицензия	Серия 59Л01 № 00004736, регистрационный № 678 от 26 марта 2020 года, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия ОП № 023324, регистрационный № 67 от 22 марта 2011 года, срок действия - до 22 марта 2023 года

МАОУ «СОШ №123» г. Перми является единственной школой микрорайона «Бумажник» Орджоникидзевского района г. Перми. Отдаленный от центра микрорайон расположен на берегу реки Чусовой. Крупным промышленным предприятием микрорайона является Пермский целлюлозно-бумажный комбинат. В микрорайоне есть железнодорожная станция Голованово Горнозаводского направления Свердловской железной дороги. Школа обслуживает населенные пункты: Верхняя Васильевка, Нижняя Васильевка, Малые реки, д. Голованово.

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми, программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ, г. Перми и Уставом Школы.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• деятельности Школы и об использовании ее имущества;• исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности и годовой бухгалтерской отчетности;• предложения директора Школы по совершению сделок.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение учителей физкультуры, ОБЖ, технологии и ИЗО;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшекласников и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

II. Оценка образовательной деятельности Школы

В ходе самообследования были проанализированы документы, регламентирующие организационную составляющую образовательного процесса учреждения: образовательная программа, учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий. Эти документы разработаны и утверждены учреждением. Образовательная программа рассмотрена на Управляющем и педагогическом советах и утверждена приказом директора. В результате анализа установлено, что образовательная программа Школы, составной частью которой являются учебный план и календарный учебный график, разработана в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям общего образования детей, Уставом учреждения. Образовательная программа содержит комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий. Учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, трудоемкость, состав образовательных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образовательных программ. Учебный план обеспечивает максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за соблюдением санитарных норм в учебных кабинетах. Учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние учебных помещений соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

III. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-6 классов, по шестидневной учебной неделе – для 7–11 классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2 Б, 2 В, 2 Г, 3 В, 3 Г классов, в одну смену – для обучающихся остальных классов.

Учебный план отражает специфику Школы, интересы детей, их родителей. Имеет необходимое кадровое, программно-методическое, материально-техническое обеспечение. Учебные планы полностью оснащены рабочими программами. Предельная недельная учебная нагрузка на одного обучающегося устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями и потребностями обучающихся, нормами СанПин. Расписание учебных занятий составлено с опорой на санитарно-гигиенические требования. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса является урок. Продолжительность одного урока составляет 40 минут с перерывом между занятиями не менее 10 минут, перемены для приема пищи не менее 15 минут.

В каникулярное время внеурочная и воспитательная работа проводится в форме лагеря досуга и отдыха (ЛДО) в летнее время, и разновозрастных отрядов (РВО) в осенние, весенние и летние каникулы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Перми Школа:

1. Организована термометрия при входе в Школу
2. Составлен и утвержден график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
3. Размещена на сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам.
4. Закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и стационарные, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

• Воспитательная работа.

- С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:
 - 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
 - 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
 - 3) вовлекает школьников в кружки, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм: занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление;
- 6) организует профориентационную работу со школьниками;
- 7) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- **Традиционно внеурочная деятельность школы представлена следующими направлениями:**
 - **Общеинтеллектуальное.** Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в 1- 4 классах: «Умники и умницы», «Юные исследователи», «Знаток математики, окружающего мира и русского языка», «Веселая математика» и «Россия – моя история», «Заниматика» «Финансовая грамотность». Реализация данного раздела поддерживается в том числе участием в традиционных мероприятиях интеллектуального цикла: Всероссийская олимпиада школьников, научно-практические конференции, предметные игры и турниры. Охват данным направлением в мероприятиях городского, регионального, всероссийского уровней составляет порядка 46,5% обучающихся
 - **Общекультурное направление.** Данное направление реализуется как через проведение художественных выставок внутри образовательного учреждения, участие в районных и городских конкурсах рисунков, тематических мероприятиях (Приложение 1), так и с помощью курсов внеурочной деятельности «Поделкин», «Золотые ручки», «Юный художник». А так же курсом «Первоклассная газета»
 - **Спортивно-оздоровительное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: курс в 3 - 4 классах «Спортивное ориентирование». Обучающиеся МАОУ «СОШ №123» являются участниками районных соревнования по различным спортивным дисциплинам, участниками спартакиады школьников. Внутри образовательного учреждения проводятся межклассные соревнования в параллелях по спортивным играм (Приложение 1).
 - **Социальное направление.** Данное направление широко было реализовано благодаря реализации проекта «Преимственность начальной школы и структурного подразделения детский сад». Воспитанники структурного подразделения и обучающиеся 1-4 классов, педагоги и воспитатели взаимодействовали в цикле различных мероприятий, направленных на адаптацию будущих первоклассников. Каждым классом начальной школы было реализовано КТД в рамках акции «Дело класса». Основная идея реализации социального направления и проекта заключается в формировании у обучающихся в активном освоении культуры человеческих отношений, формировании социальных норм. Ряд мероприятий был реализован совместной акцией школы и структурного подразделения детский сад «Здравствуйте». Активными участниками в реализации социального направления внеурочной деятельности является детское объединение Совет старшекласников. Школьный медиа-центр, Школьная служба примирения, волонтерский отряд
 - В школе действует секция по кикбоксингу. Также к бесплатному посещению учащихся среднего и старшего звена открыт школьный тренажерный зал и занятия тяжелой атлетикой.

Профилактическая деятельность

- Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.
- В 2022 учебном году для обучающихся 6-11 классов было организовано социально-психологическое тестирование на наличие психологической склонности к употреблению психо-активных веществ. В тестировании приняло 315 обучающихся. По результатам тестирования выявляются возрастные группы, наиболее подверженные риску употребления ПАВ, которым в дальнейшем рекомендовано пройти медицинский осмотр при помощи медицинских работников наркологического диспансера.
- Одним из направлений профилактической работы является профилактика нарушений ПДД. В школе существует отряд юных инспекторов дорожного движения, состоящий из обучающихся 3Б и 5Б классов и руководителя, педагога начальной школы, Булычевой Натальи Петровны. Для включения в профилактическую работу по профилактике дорожного движения, в школе организована группа «Родительский патруль», главной целью которой является обеспечение безопасного дорожного движения на территории м/р Бумажник. Обучающиеся 1-11 классов приняли участие в городской олимпиаде «Безопасные качественные дороги» (Приложение 1).
- Для профилактики нарушений пожарной безопасности организовано сотрудничество между школой и пожарной частью Орджоникидзевского района, в рамках которого представители МЧС проводят беседы и лекции для учеников по профилактике бытовых пожаров. Традиционно школьники участвуют в творческих конкурсах на тематику пожарной безопасности, 10 человек приняли участие в городской Олимпиаде по пожарной безопасности.
- Сотрудничество с представителями МВД позволяет проводить лекции для обучающихся школы направленных на пресечение, предупреждение административных правонарушений и преступлений, учащиеся школы узнают о порядке наступления уголовной и административной ответственности в отношении лица не достигшего 18-летнего возраста, а также изучают алгоритм действия несовершеннолетнего, попавшего в опасную ситуацию. Сотрудники полиции также проводят предупредительные беседы для учащихся школы о вреде алкогольных напитков, наркотических средств.

Профессиональное самоопределение

- Программа профессионального самоопределения обучающихся в 2022 году реализовывалась средствами регионального проекта «Билет в будущее». А так же в рамках образовательного кластера «Наш проект» - совместно разработанной программы Школы, МЭО и ГП ПЦБК Для обучающихся 8-11 классов были организованы активные формы деятельности: профессиональные пробы в детском технопарке «Кванториум Фотоника», в историческом парке «Россия - моя история» обучающиеся 7-х классов посетили интерактивную выставку, рассказывающую о самых востребованных профессиях ближайшего времени.
- Социальный партнер школы ГП ПЦБК традиционно организует работу в рамках экскурсий и профессиональных проб на самом заводе.
- В рамках «Наш проект» учащиеся 8-х классов еженедельно посещают масер-классы в СПО г Перми:
- Традиционным является участие 9, 11 классов в пермской выставке «Образование и карьера», которая ежегодно проходит для выпускников школ.

В ходе анализа установлено, что организация учебного процесса в Школе соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021-2022 учебный год	Конец 2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	833	856	861	814
	– начальная школа	370	401	418	389
	– основная школа	407	399	408	403
	– средняя школа	56	56	35	21
2	Количество обучающихся с ОВЗ/ инвалидностью				
	– начальная школа	5/0	17/0	28/2	44/1
	– основная школа	9/5	18/5	22/3	26/1
	– средняя школа				
3	Не получили аттестата:				-
	– об основном общем образовании	0	0	3	
	– среднем общем образовании	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	8	2	3	
	– средней школе	0	2	1	

Количество классов-комплектов, на 2022 год оно составляет 33 штуки, средняя наполняемость – 24, 6 человека.

В контингенте школы есть обучающиеся, оставленные на повторный год обучения, данная ситуация связана с отказом родителей обращаться в ПМПК для смены образовательного маршрута, с отсутствием возможности оказания своевременной профилактической работы с родителями обучающихся, нестабильной работой школьной ППк.

Происходит увеличение количества обучающихся с ОВЗ в 2022 году, оно обусловлено проведением диагностической работы, организованной педагогическим составом школы. Включение в 2022 году в состав работников школы учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога позволило охватить коррекционной работой обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.

В контингенте школы есть обучающиеся, имеющие статус ребенка-инвалида, ИПРА которых не содержит отдельных требований для организации учебного процесса.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по ступеням обучения

Результаты освоения учащимися программ **начального общего образования** по показателю «успеваемость» в 2021 - 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Оставлены на 2 год	
		Кол-во	%	Всего		Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	%		
1	113	-	-	-	-		
2	101	98	97	62	61,4	3	2,9
3	93	91	97,8	48	51,6	1	1
4	107	102	95,3	59	55,1	5	4,7
Итого	414	291	97,6	169	56,1	9	2,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6,1 процента (в 2021 был 50 %). Учащиеся, оставленные на повторный год обучения, в текущем учебном году, после прохождения ПМПК обучаются по АОП.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Оставлены на 2 год		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	87	84	96,6	44	50,6	1	1,1	2	2,3
6	78	73	93,6	20	25,6	0		5	6,4
7	89	84	94,4	27	30,3	1	1,1	4	4,5
8	76	72	94,7	22	28,9	4	5,3	0	
9	77	76	98,7	33	42,9	1	1,3	0	
Итого	407	390	95,8	146	35,9	6	1,5	11	2,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,6 % (в 2020 был 34,3%). Обучающиеся, не освоившие программу соответствующего класса оставлены на повторный год обучения и частично в течение текущего учебного года прошли ПМПК и сменили образовательный маршрут

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование и были допущены к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ.

Результаты ОГЭ и ГВЭ 2022

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл (пятибалльная система)	Процент сдавших
Математика	ОГЭ – 68	3,3	97
	ГВЭ - 5	3,2	100
Русский язык	ОГЭ – 68	3,6	97
	ГВЭ - 5	3,4	100
Обществознание	52	3,2	100
Биология	13	3,7	100
Английский язык	3	4	100
История	3	3,3	100
Физика	2	3	100
Химия	3	4	100
Информатика	15	3,3	100
Литература	1	3	100
География	38	3,4	100

Анализ результатов ОГЭ, сравнивая их с результатами 2020 года, так как ГИА 2021 году проходила в упрощённом порядке в связи с эпидемиологической обстановкой. В целом результаты по всем предметам снизились. Объясняется это переходом на дистанционный режим работы в 2020-2021 и частично в 2021-2022 учебных годах, что существенно снизило эффективность подготовки обучающихся по всем предметам. При этом можно отметить разнообразие выбора предметов для сдачи ОГЭ, что свидетельствует о качественной профориентационной работе в Школе. Обучающиеся выбирают предмет, в котором уверены и который соответствует их интересам.

Статистические данные результатов ВПР

Всероссийские проверочные работы проводилась с целью осуществления ежегодного мониторинга результатов реализации требований ФГОС.

Сводные данные по результатам 2022 года

класс	Предмет	Макс балл 2021	Количество участников	Первичный балл школы	Средняя отметка	Отметка по журналу	Участники
-------	---------	----------------	-----------------------	----------------------	-----------------	--------------------	-----------

4	Математика	20	84	11,6	3,9	3,7	параллель
4	Окружающий мир	32	83	20,1	3,9	4	параллель
4	Русский язык	38	88	27,5	4	3,6	параллель
5	биология	29	71	14,3	3,2	3,6	параллель
5	История	15	73	3,7	2,6	4	параллель
5	Математика	20	74	6,8	2,9	3,9	параллель
5	Русский язык	45	73	14,1	2,4	3,6	параллель
6	Биология	28	39	11,8	2,7	3,7	6Б, 6В
6	География	37	38	14,9	3,1	3,7	6А,6Г
6	История	20	34	7,7	3,1	4,1	6А,6Г
6	Математика	16	78	6,5	2,9	3,8	параллель
6	Обществознание	23	42	11,2	3,1	3,9	6Б, 6В
6	Русский язык	51	73	28	3,2	3,6	параллель
7	Английский язык	30	56	5,9	2,1	3,9	параллель
7	биология	28	65	10,3	2,8	3,7	параллель
7	география	37	67	14,5	2,9	3,6	параллель
7	История	25	65	8,1	2,9	4,1	параллель
7	Математика	19	66	7,8	2,8	3,6	параллель
7	Обществознание	23	63	13,6	3,3	3,8	параллель
7	Русский язык	47	65	17,7	2,6	3,4	параллель
7	Физика	18	64	4,3	2,6	3,4	параллель
8	Биология	36	18	17,9	3,2	3,4	8в
8	География	40	18	14,9	2,8	3,6	8в
8	История	24	23	6,8	2,9	3,9	8а
8	Математика	25	58	8,7	2,8	3,4	параллель
8	Обществознание	25	19	11,3	2,8	3,6	8б
8	Русский язык	51	61	25	2,8	3,6	параллель
8	Физика	18	17	4,8	2,8	4,1	8б
8	Химия	36	23	10,9	2,7	3,5	8а
11	Биология	32	22	18,6	3,7	4	параллель
11	История	21	28	14	3,9	4,4	параллель
11	Физика	26	27	13,7	3,4	4,3	параллель
11	Химия	33	25	17,4	3,3	3,9	параллель

Сравнение результатов ВПР за последние 2 года позволяет сделать следующие выводы:

- Наметилась положительная динамика по доле справившихся с работой обучающихся практически по всем предметам и классам,
- Результаты семиклассников нестабильны: положительная динамика по русскому языку, истории, географии; по биологии результаты стабильны; результаты по математике отрицательные.
- Порядка 40% обучающихся и более подтвердили или повысили свои отметки за ВПР 2022года по сравнению с отметками за текущее оценивание в школе:
 - Математика, окружающий мир, русский язык в 4 классе,
 - Математика – 8 класс,
 - Русский язык – 6 класс,

- Биология – 5,8 класс,
- География – 6, 8 класс.
- Содержательный анализ выполнения заданий выявил основные «проблемные» зоны, кроме предметных знаний, которые характерны для всех параллелей:
 - Работа с текстом, определение основной мысли текста,
 - Умение решать текстовые задачи, сравнивать величины, использовать единицы измерения,
 - Низкий уровень владения основными логическим и алгоритмическим мышлением, логическими действиями.
 - Умение анализировать предметную единицу,
 - Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Результаты освоения программ **среднего общего образования** обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всег о обуч -ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а		Из них «2»					
		Кол -во	%	С отм етк ами «4» и «5»	%	С от ме тка ми «5 »	%	К ол - во	%	Ко л- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
10	15	9	60	2	13,3	-	-	3	20	3	20	0	0	6	40
11	21	21	100	18	85,7	1	4,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	36	30	83,3	20	55,6	1	2,8	3	8,3	3	8,3	0	0	6	16,7

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизился, так 6 обучающихся 10 класса, своевременно не подавшие документы на поступление в СПО, находились в 10 классе без учебной мотивации. При этом процент учащихся, окончивших на «4» и «5», значительно вырос на 39,5% (в 2020 было 16,1%).

Итоговое сочинение (изложение) в 2022 году сдали все обучающиеся 11 класса, получив «зачет» и допуск к государственной (итоговой) аттестации.

Результаты сдачи ЕГЭ за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебный год

В 2021 году из 33 выпускников, 23 обучающихся 11 класса сдавали ЕГЭ. 30% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 15% – информатику и 12% – физику, 42% математику профильную. Впервые за 3 года были выбраны для сдачи химия, английский язык, информатика. Стоит отметить, что в 2021 году, совместно с выпускниками школы, ЕГЭ сдавал 1 экстерн, который успешно прошел процедуры промежуточной аттестации, получение «зачета» за сочинение, получил положительные результаты ГИА. Экстерну был выдан аттестат о среднем общем образовании.

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл 2022	Средний балл 2021	Средний балл 2020	Динамика за последние 2 года
Русский язык	21	61	64	66	-5
Математика профильная	15	25	54	65	-26
Физика	4	43	50	49	-7
История	2	36	33	53	+3
Биология	3	33	30	21	+3
Литература	2	62	46	97	+16
Обществознание	6	52	46	50	+6
Информатика	7	49	67		-18
Английский язык	6	73	77		-4

Отрицательные показатели среднего балла по ЕГЭ обусловлены тем, что большая часть обучающихся выбрала дальнейшую образовательную траекторию определяли не самостоятельно, а под влиянием родителей. Мотивации на поступление в ВУЗ и получение высокого результата не было.

Среди выпускников 11 класса 6 человек по результатам разных экзаменов набрали 70 и более баллов, 1 человек стал обладателем губернаторской стипендии, набрав более 225 баллов. 1 выпускник получил аттестат особого образца и медаль "За особые успехи в учении".

Выводы:

В целом школа показала положительный прирост по результатам работы с обучающимися начального, основного и среднего уровней образования по показателю качества обучения. Связано это с рядом причин:

- переходом на очную форму обучения в 2021-2022 учебном году,
- введением в учебный план элективных курсов и факультативов для поддержки отдельных предметов, формирования функциональной грамотности, подготовки к ГИА и др.,
- введением в образовательный процесс внеурочных мероприятий по адаптации обучающихся.

Наряду с этим остается ряд проблем, которые предстоит решать в течение ближайших нескольких лет:

- формирование системной работы со слабоуспевающими обучающимися для повышения показателя успеваемости обучающихся (выявление и направление слабоуспевающих обучающихся на ПМПК, системная работа с родителями),
- индивидуализация образовательного пространства (сопровождение обучающихся с ОВЗ и одаренных детей).

Таким образом, содержание и качество подготовки обучающихся школы можно оценить как удовлетворительное.

V. Оценка востребованности выпускников

	Основная школа	Средняя школа
--	----------------	---------------

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	75	23	4	48	12	6	6	1	0
2021	77	13	4	60	33	13	15	3	2
2022	73	14	5	54	21	10	9	2	0

Традиционно большое количество обучающихся поступают в учреждения СПО после 9 и 11 класса. 19 % выпускников 9 классов поступают в 10 класс, планируя дальнейшее поступление в ВУЗ. 40% выпускников 11 классов поступили в ВУЗ Пермского края.

В целом востребованность выпускников школы можно считать удовлетворительной.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МАОУ «СОШ №123» г. Перми работает 80 педагогических работников, из них 5 внешних совместителей. Штат полностью укомплектован. Однако, педагогическая нагрузка на учителей математики, русского языка, иностранного языка составляет в среднем 30 – 36 часов в неделю, что является серьезной проблемой, сказывающейся на отсутствие возможности замещения часов на период листка нетрудоспособности.

Средний возраст педагогов – 43 года, 21% педагогов в возрастной категории от 22 до 35 лет.

41 педагог имеют высшее профессиональное образование, 39 педагогов - среднее профессиональное образование.

Квалификационную категорию имеют 45% педагогических работников (8 человек с высшей квалификационной категорией, 28 человек с первой квалификационной категорией). В 2022 году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли 13 человек, из них 6 педагогов получили категорию впервые.

В 2021 году была проведена серьезная работа с коллективом школы по формированию педагогического портфолио, что дало прирост в доле аттестованных педагогов, тем не менее остается серьезной проблемой заинтересованность педагогов в повышении своего профессионального уровня.

За 2022 году курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с годовым планом школы. Более 85% коллектива прошли курсовую подготовку по работе с обучающимися с ОВЗ. За 2022 педагоги школы прошли КПК по реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО. – 12 человек, работающих в 1 и 5-х классах. А так же курсы по воспитательной работе и патриотическому воспитанию

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного

состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 29.599 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3588 единиц в год;
- объем учебного фонда – 18.046 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18.046	16.180
2	Педагогическая	1.016	560
3	Художественная	8.202	4.140
4	Справочная	256	210
5	Языковедение, литературоведение	150	63
6	Естественно-научная	400	173
7	Техническая	196	35
8	Общественно-политическая	1.333	230

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 34 учебных кабинета, имеются специализированные кабинеты химии, физики, биологии, музыки, кабинет кулинарии, швейная мастерская для уроков технологии. Кроме учебных кабинетов, школа имеет

медицинский и процедурный кабинеты, столовую (совмещенную с актовым залом) на 160 посадочных мест, библиотеку, 2 спортивных зала.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для читального зала библиотеки, кабинета информатики и кабинета начальных классов, которые пополнились мультимедийным оборудованием (ноутбуки, мультимедийные панели).

В рамках информационного обеспечения 23 кабинета оснащены современной мультимедийной техникой. Кабинет информатики имеет локальную сеть, в которую объединены 16 компьютеров, имеется выход в Интернет. В образовательном процессе используется 5 компьютеров, 22 проектора, 5 мультимедийных досок, 68 ноутбуков, 17 единиц копировально-множительной техники. Кабинет информатики оснащен 6 комплектами LEGO Mindstorms nxt 2.0.

В школе созданы условия для спортивно-оздоровительной работы: за счет средств Гранта Министерства образования и науки Пермского края, оборудована полоса препятствий, приобретен электронный тир и массовогабаритные модели стрелкового оружия. Школьный стадион имеет оборудованную площадку для волейбола, стритбола, турники. Имеется дополнительное оборудование для занятий различными видами спорта: баскетболом, волейболом, лыжами, боксом, туризмом.

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса и антитеррористической защищенности школа оборудована системами внутреннего и наружного видеонаблюдения.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует на основании разработанных и утвержденных в соответствии с Уставом школы локальными актами: «Положением о внутренней системе оценки качества образования», «Положением о формах, периодичности и порядке текущего оценивания успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

В соответствии с планом внутреннего контроля, контроль за организацией образовательной деятельностью осуществлялся директором, заместителями директора, руководителями методических объединений, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Была выстроена следующая схема контроля: на основе годового плана ежемесячно составлялся план руководства и контроля по следующим направлениям:

- контроль за организацией учебно-воспитательного процесса;
- контроль за работой по повышению качества образования;
- контроль за состоянием ЗУН обучающихся;
- контроль за ведением документации;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда.

Такая система позволяла:

- посещать при проверке достаточное количество занятий или мероприятий для объективного анализа проверяемого направления;
- анализировать занятия по единой схеме, выделять основные недостатки, планировать деятельность по их устранению;
- охватить контролем (причем в течение года неоднократно) всех педагогов Школы, обсуждать в коллективе все проводимые проверки, вычленять проблемы, определять пути их решения, анализировать выполнения рекомендаций по предыдущим проверкам.

Информация, полученная в ходе функционирования ВСОКО является доступной для всех субъектов образовательного процесса. Анализ результатов позволяет принимать соответствующие управленческие решения, направленные на повышение качества образования в школе.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	814
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	389
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	403
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	21
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	374 (45,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	49
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	42
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	25
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса, сдававших ЕГЭ по математике	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (3,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (3,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	387 (44,9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		41

– высшим педагогическим образованием		40
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		39
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		8 (10%)
– первой		28 (35%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		9(25,7%)
– больше 30 лет		5 (14,3%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (11,4%)
– от 55 лет		8 (22,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (95,6%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,1
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	814 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,58

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы №123» г. Перми, структурного
подразделения «Детский сад»**

Самообследование в ДОУ проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации.

В соответствии со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29 декабря 2012г.

№ 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства

Образования и науки Российской Федерации от 27 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа начальника департамента образования г. Перми от 22.06.2015 № СЭД-08-01-09 817 «Об утверждении Методических рекомендаций по подготовке отчета о результатах самообследования подведомственного дошкольного образовательного учреждения».

Процедура самообследования включила в себя следующие разделы:

- **Общие сведения об образовательной организации;**
- Система управления ДОУ;
- Организация образовательной деятельности;
- Качество кадрового, учебно-методического обеспечения;
- Материально-техническая база;
 - Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ;
 - Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию;
 - Перспективы и планы развития.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №123» г. Перми, структурное подразделение «Детский сад»
Руководитель	Директор – Попова Ирина Владимировна
Юридический адрес организации	614037, г. Пермь, ул. Сестрорецкая, 13

Телефон, факс	тел. (342) 258-11-23
Адрес электронной почты	mdou358@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Перми
Дата создания	31.03.1971г
Лицензия	Лицензия на ведение образовательной деятельности 59ЛО1 № 0002650 от 25.11.2015., бессрочная.

МАОУ «СОШ 123» с/п «Детский сад» располагается на территории микрорайона Бумажник.

Детский сад представляет собой два отдельно стоящих типовых двухэтажных здания. Корпус по адресу Оршанская,17 расположен внутри жилого комплекса, на значительном расстоянии от промышленных предприятий и дорог. Здание по Корсуньской,13 находится вблизи скоростной трассы, рядом с предприятием.

Корпус 1 по ул. Оршанская,17 был построен в 1971г. и имеет 12 групп.

Корпус № 2 по ул. Корсуньская,13 введен в эксплуатацию в 1965г., вновь открыт после капитального ремонта 01.09.2015 г., имеет 6 групп.

В МАОУ «СОШ №123» функционирует 16 групп общеразвивающей и 2 группы компенсирующей направленности, общей численностью 440 детей.

Корпус 1 ул. Оршанская 17

- I младшая группа- (с 1,5- 3 лет)- 4 общеразвивающие группы;
- II младшая группа (с 3-4 лет)- 2 общеразвивающие группы;
- средняя группа (с 4-5 лет)- 2 общеразвивающие группы;
- старшая группа (с 5-6 лет)- 2 общеразвивающие группы;
- подготовительная группа (с 6-7 лет)- 2 общеразвивающие группы;

Корпус 2, ул. Корсуньская,13

- II младшая группа (с 3-4 лет)- 1 общеразвивающая группа;
- средняя группа (с 4-5 лет)- 1 общеразвивающая группа;
- старшая группа (с 4-5 лет)- 1 компенсирующая группа
- старшая группа (с 5-6 лет)- 1 общеразвивающая группа
- подготовительная группа (с 6-7 лет)- 1 компенсирующая группа
- подготовительная группа (с 6-7 лет)- 1 общеразвивающая группа;

II. Система управления учреждения:

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г, № 273
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4 3648-20;
- "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования" от 30.08.2013г. № 1014;
- Уставом МАОУ «СОШ 123», зарегистрированным Межрайонной УФНС России № 17 по Пермскому краю 05.03.2020
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка,

а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Договором между ДОУ и родителями.
- Трудовыми договорами между работодателем и работниками.
- Локальными актами
- Штатным расписанием
- Должностными инструкциями, определяющие обязанности работников ДОУ.
- Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ.

Руководство деятельностью дошкольного учреждения осуществляет директор на основании Устава. Директор осуществляет непосредственное руководство детским садом на стратегическом уровне управления. Он решает вопросы деятельности дошкольного учреждения, перспектив его развития, способов достижения поставленных целей, сохранения имущественного комплекса учреждения, здоровьесбережения.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание трудового коллектива ДОУ;
- Педагогический Совет ДОУ;

Вывод: таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

III. Организация образовательной деятельности:

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155; Основной общеобразовательной программой дошкольного

образования, утверждённой 30.08.2021г. Содержание образовательных областей образовательной программы ДООУ выстроено в соответствии с программно-методическим комплексом «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и рядом парциальных программ: Т.Э. Токаева «Азбука здоровья», Новиковой В.П. «Математика в детском саду», Коломийченко Л.В. «Дорогою добра», Р. Б. Стеркина, О.Л.Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Меньшиковой Л.А. «Здоровейка в гостях у малышей».

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений состоит из приоритетных направлений дошкольного образования г. Перми:

-Реализация программы дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Пермячок.ru. Обучение с увлечением»

-Внедрение модели краткосрочных образовательных практик и профессиональных краткосрочных образовательных практик (ПрофиКОП, Речевик), Роботроник.

В соответствие с планированием, предлагаемым программой «От рождения до школы», коллектив детского сада разработал комплексно-тематическое планирование для всех дошкольных возрастов. В планировании предусмотрено решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов и во взаимодействии с семьями воспитанников.

В детском саду также разработаны адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР(АООП)., рабочая программа воспитания.

В 2022 г перед коллективом детского сада стояли следующие цели и задачи:

1. Создавать условия для повышения качества образовательного процесса через организацию образовательного процесса в ДООУ в соответствии с ФГОС к дошкольному образованию в современных условиях.
2. Оптимизировать предметно-развивающую среду учреждения, обеспечивающую развитие игровой деятельности воспитанников как ведущей для дошкольного возраста.
3. Совершенствовать совместную работу ДООУ и семьи по духовно – нравственному воспитанию детей.
4. Приобретение ребенком опыта практической деятельности через апробацию практик различной направленности: речевой, технической, продуктивной для обеспечения реальных возможностей индивидуализации процесса дошкольного образования. (ПрофиКоп, Речевик, Роботроник)
5. Повышение компетентности педагогов и родителей по реализации задач образовательных областей «Здоровье», «Физическое воспитание».

Для реализации поставленных задач были организованы следующие мероприятия:

Анализ предметно-развивающей среды по развитию речи (февраль), организация непосредственно образовательной деятельности (февраль).

Семинар: «Совершенствование мастерства педагогов на занятиях по физическому развитию» (Кудряшова С.Р.) март 2022г

Презентация программы «Роботроник» октябрь (Малыгина Т.Ю.)

Мастер-классы: «Презентация Профи-КОП», (Тиунова П.С.) сентябрь, 2022

Совместная деятельность направленная на формирование безопасности и здорового образа жизни.

Разработаны и реализованы проекты «Неделя здоровья», «Олимпийское движение».

Детский сад активно участвовал в реализации приоритетных направлений Департамента образования г. Перми:

В ходе реализации краткосрочных образовательных практик были задействованы программы **ПрофиКоп**, в феврале была проведена ярмарка ПрофиКоп, апробированы практики.

Детский сад участвует во всех конкурсах муниципальной конкурсной системы «12 месяцев- 12 конкурсов», по результатам участия в которых заполняется портфолио воспитанников, со средней группы в Личном кабинете дошкольника в ноябре и апреле проводится мониторинг развития детей по образовательным областям. Повысилась посещаемость родителями системы «Личный кабинет дошкольника», она составила в ноябре 2022 года-90,1%

Детский сад активно взаимодействует с ПЦБК и фондом «Общественный центр «Голованово».

Количество платных образовательных услуг в 2022 году составило 10.

Мониторинг ППРС прошел в формате самообследования, балл составил 106,3. Обновлена развивающая предметно-развивающая среда в группах раннего, младшего, старшего и подготовительного возраста в соответствии с внедрением новых игровых технологий. Внесены игры-головоломки, картотеки коммуникативных игр, различного вида в разные центры среды на закрепление пройденного материала, лабиринты; деревянный конструктор «Развитие», электронные конструкторы «Знаток».

Во взаимодействии с семьями прошли такие мероприятия, как «Богатырские забавы», акция «Поздравление любимой мамочке», детский конкурс рисунков и поделок «Синичкин день», социальная акция «Синяя лента апреля», конкурс театрализованных представлений «Ладонка в ладонке – безопасная дорожка», , Онлайн-игра "LEGO TRAVEL", «Техно-биатлон», Акция «Не держи зла, держи шарик!», Спортивные состязания «Зимние забавы», Социальная акция от фонда помощи детям «Берегиня» «Умножай любовь», «Маска героя».

В рамках «Недели психологического и физического здоровья» инструктор по физической культуре и педагог-психолог провели игротренинги для педагогов всех групп, сделали «Дерево пожеланий», «Позитивные записки на каждый день».,

Значительно повысился уровень посещения сайта детского сада, участия родителей и детей в онлайн-конкурсах.

С января 2022 года работала творческая группа родителей «Клуб пап» по профилактике детско-родительского взаимодействия. Это помогло правильно организовать воспитательную работу в семье и явилось действенным средством для

предупреждения жестокого обращения с детьми по причине педагогической некомпетентности родителей.

Работа по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия включила следующие направления:

-Полевое наблюдение за психоэмоциональным состоянием ребенка. (карты наблюдения в ИС Траектория)

-Заполнение подробной анкеты при приеме в ДООУ и диагностики семьи в начале года в любом возрасте.

-Посещение семьи на дому.

-При выявлении факторов риска формирование ИПК.

В начале учебного года формировался социальный паспорт учреждения, который ежеквартально обновлялся, уточнялись риски неблагополучия в семье, разрабатывались индивидуальные планы коррекции семьи, осуществлялся контроль организации профилактической работы с ними.

Многодетных семей - 68 семьи, малоимущих- 52 семей, малоимущие и многодетные- 59, дети ОВЗ - 26 детей, неполные семьи-56, под опекой- 9 детей , Ребенок - инвалид 1 ;

Группа Риска за год стояло-15 семей, СОП 14 семей.

Функционирует консультационный пункт для родителей, но популярностью не пользуется.

IV. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения.

Педагогический состав ДООУ насчитывает 40 сотрудников, из них - инструктор по физической культуре – 1, педагог-психолог –2, учитель-логопед-2, учитель-дефектолог-1, воспитателей–32, старший воспитатель -1, педагог дополнительного образования- 1

В 2022 году решались задачи работы с педагогическим кадрами:

1.Продолжать реализовывать систему мероприятий по повышению

профессионального развития педагогов, стимулирования их профессиональной деятельности.

2. Повышать компетентность педагогов в использовании интернет-ресурсов для личного профессионального развития и в работе с детьми.

3. Повышать уверенность в себе, умение видеть перспективу своего дальнейшего развития.

В течение года педагогам оказывалась индивидуальная методическая помощь при подготовке к аттестации, при подготовке к конкурсам. В начале учебного года с каждым педагогом был составлен план профессионального саморазвития, в котором были

определены формы публичного представления своего опыта работы, были даны рекомендации по заполнению электронного портфолио. Организованы мастер-классы, презентации опыта работы.

Повышение квалификации и переподготовки специалистов

МАОУ «СОШ № 123» г. Перми, с/п «Детский сад» за 2022 год

2022 учебном году прошли:

- 1 педагог: Профессиональная переподготовка: «Социальная педагогика», квалификация «социальный педагог» 23.12.2022 **Всего 25 педагогов прошли курсы повышения квалификации:**

**Процедуру аттестации в 2022 году прошли 14 человек (7 на первую, 7 на СЗД)
Аттестовано педагогов на 31.12.2022- 29 человек- 76,3%**

Категория		
Высшая категория	3	7.9%
Первая категория	13	34%
Соответствие занимаемой должности	13	34%
Без категории	9	23,7%

Анализируя кадровый потенциал учреждения, можно в целом назвать коллектив ориентированным на результат, творчески инициативным, стремящимся к профессиональным достижениям через активное участие в конкурсном движении и реализации социально значимых проектов.

Необходимо продолжать работу по повышению статуса дошкольного учреждения путем участия в конкурсах краевого и всероссийского значения и получения призовых мест, продолжать повышать ИКТ-компетентность педагогов через электронные образовательные ресурсы, формировать профессиональную уверенность.

V. Материально-техническая база

В ДОУ функционирует 18 групп (соответственно 18 групповых помещений), которые укомплектованы оборудованием и развивающим материалом в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями государственного образовательного стандарта.

Каждая групповая комната состоит из игровой, в которой присутствуют все центры детской деятельности, раздевалки, в 15 группах имеются отдельные спальни.

В детском саду также есть:

* Спортивные площадки(2);

*Медико- профилактический комплекс: медицинский кабинет (2), процедурный кабинет(2), изолятор(2);

*Культурно-развлекательный комплекс: музыкальный зал(2).

*Психолого-педагогический комплекс: кабинеты руководителя с/п, старшего воспитателя, кабинеты психологов, логопедов; дефектолога.

*Хозяйственный комплекс: кабинет завхоза(2), пищеблок(2), прачечная (2), 2 складских помещения, 2 уличных склада для хранения хозяйственного инвентаря;

*Информационно-техническая база: 2 компьютерных класса.

Технические средства обучения:

Smart-доска, принтеры- 7, проектор- 1, компьютеры-7, ноутбуки-10, музыкальный центр-3, магнитофоны-15, наборы видео и аудио кассет, фортепиано-1, электропианино, спортивно-игровой комплекс, библиотека детской и методической литературы, цифровая видеочасть, фотоаппарат, набор детских музыкальных инструментов, набор изделий декоративно-прикладного искусства.

Имеются конструкторы LegoWedo для организации занятий по робототехнике- 10 шт, конструкторы МРТ-2 -5 шт, Gigo-bloks- 2 больших набора, Legoclassic- 8, Техно (Стеллар)-19, Металлических-5 и других- 27.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметрам зданий предусмотрено наружное электрическое освещение, а так же наружное видеонаблюдение.

Территория двух корпусов огорожена забором, здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, кнопками тревожной сигнализации для экстренных вызовов, установлены камеры видео - наблюдения по периметру здания, в коридорах учреждений и раздевалках групп, раздвижные ворота и калитки с магнитными ключами, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, паспорт доступности объекта. Охрану здания осуществляет ООО «Гранит». В дневное время осуществляют охранники, в ночное и в выходные дни – корпуса ставятся на сигнализацию. Группой быстрого реагирования на чрезвычайные ситуации является «Росгвардия».

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Каждые 3 года административная команда проходит обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, антитеррору, технике безопасности и проводит занятия с коллективом.

Медицинский блок каждого корпуса включает в себя процедурный кабинет, изолятор, приёмную и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Здания подключены к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, для каждой группы имеются прогулочные веранды и участки, имеются 2 спортивные площадки.

Территория учреждения оборудована малыми формами.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. В 2022 г для было приобретено такое оборудование как интерактивная

панель, световой планшет, уголки экспериментирования, детские игровые кухни, дидактические шкафы для пособий. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его возраста и роста.

Функции, не свойственные образовательному учреждению переданы на аутсорсинг (стирка белья, уборка территории, охрана, питание).

Охват организованным питанием соответствует требуемым санитарным нормам и правилам СанПиН: сбалансированное четырехразовое питание. Пищевые блоки детского сада оборудованы всем необходимым технологическим оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм. В родительских уголках вывешивается ежедневное меню для детей.

Вывод: в ДОУ созданы условия для осуществления образовательного процесса с детьми. Соблюдаются санитарно-эпидемиологические, противопожарные, антитеррористические требования.

VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

В целях отслеживания динамики качества образовательных услуг дошкольного учреждения и оценки эффективности управления качеством образования в ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (30.08.2021г.). Целью является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2. Задачи:

1. Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного

образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;

2. Оперативное выявление соответствия качества образования федеральным государственным требованиям в рамках реализуемой программы по результатам промежуточного и итогового мониторинга во всех возрастных группах 2 раза в год (октябрь, апрель);

3. Оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе, выявление

индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;

4. Использование полученных данных для проектирования и реализации вариативных

образовательных маршрутов воспитанников, выявление одаренных детей.

5. Формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

6. Использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при

распределении стимулирующей части оплаты труда.

В оценку качества включены следующие позиции:

- Анализ нормативно-правовой базы;
- мониторинг материально-технического обеспечения;
- качественная характеристика условий РППС, кадровый мониторинг;
- отслеживание состояния здоровья воспитанников, заболеваемость (медицинские работники) динамика физического развития
- оценка удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОУ (мониторинг);

VII. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	440
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	440
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	109
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	331
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	440/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26/5,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	26/5,9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,7%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/ 40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17/40,5%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	23/57,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	23/57,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/42,5%
1.8.1	Высшая	3/7,5%
1.8.2	Первая	13/30,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/2,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/2,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/88%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/88%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	34/503
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,38 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	175 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да