



## НУЖНО СТАТЬ ЯРКОЙ, ПОЗИТИВНОЙ ЛИЧНОСТЬЮ

**ВОПРОС О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ, КОТОРОЕ ДАЕТ ШКОЛА, БЫЛ АКТУАЛЬНЫМ ВО ВСЕ ВРЕМЕНА. И КАЖДОЕ ВРЕМЯ НАХОДИЛО ДЛЯ НЕГО СВОЕ РЕШЕНИЕ.**

Сегодня нельзя не видеть и не ощущать, как стремительно развивается наше общество. А развивающемуся обществу нужны современные, образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. Эти люди должны быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами, обладать развитым чувством ответственности за собственную судьбу, судьбы близких и судьбу страны. Поэтому и появляется необходимость в переосмыслении школьных проблем в новом контексте.

Чтобы добиться этой цели, нужно не только обновить содержание и образовательные технологии, но, прежде всего, создать в школе необходимые условия для профессионального роста учителя, способного решать эти сложные социально-педагогические задачи.

В нашей школе складывается система методического сопровождения

учителя, основные задачи которой также прописаны в Законе «Об образовании». Это повышение предметной и психолого-педагогической подготовки учителей, организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в государственных стандартах, оказание консультативной помощи учителям. В рамках поставленных задач используются разные формы работы с учителями. Взаимопосещение уроков начинающих учителей и учителей-стажистов, проведение открытых уроков с обязательной организацией совместной аналитической деятельностью, включающей важные этапы: рассказ учителя о проекте урока, проведение урока, его самоанализ и уточняющие вопросы коллег. В этом году, впервые за много лет, организуется конкурс «Учитель года», в котором примут участие наши педагоги. Почетными членами жюри конкурса мы приглашаем родителей и учителей-ветерана

нов школы. Наши учителя принимают участие в краевых педагогических конкурсах. Так, в этом году приняли участие в Краевом конкурсе «СО-БЫТИЕ» сразу два наших педагога: учитель истории Д.В.Дружинин и учитель русского языка и литературы В.Н.Бахарева. Одним из условий конкурса участникам предлагалось написать эссе на тему «Как ребенку «открыть» Родину?». Наши учителя неплохо справились с этим заданием.

В школе работает шесть проблемных групп: проблемные группы учителей начальных классов, учителей русского языка, литературы и иностранного языка, учителей математики и физики, учителей естественно-научного и технологического циклов, а также проблемная группа классных руководителей. На заседания проблемных групп выносятся вопросы, связанные с планированием качества образования в выпускных девятых и одиннадцатом классах. Среди прочих вопросов о необходимости разработки новых форм обучения девятиклассников, нацеливающих их на создание индивидуальной образовательной траектории обучения, позволяющей определить индивиду-

альный профиль обучения каждого выпускника. Добиться этой цели можно намного быстрее, если учитель будет работать в классе с детьми одинакового уровня восприятия учебного материала. Следует сказать, что почему-то именно эта инициатива школы вызвала у родителей непонимание на одном из родительских собраний.

Результат процесса обучения во многом зависит от того, какие методы и приемы использует учитель на уроке, какую атмосферу он создает, как стимулирует учащихся, как общается с детьми. Педагоги Г.Г. Логинова, Е.И. Останина, Е.В. Лисина, Т.В. Борисова, Н.М. Порошенко, И.В. Зуева, О.А. Соболева, И.В. Светличная, Т.Г. Быкова, Т.И. Андреева, можно сказать уверенно, овладели педагогикой в совершенстве. На своих уроках они с успехом формируют индивидуально-творческую среду учащихся.

Учитель учится всю жизнь, чтобы не отстать, чтобы идти чуть вперед, чтобы вести за собой своих учеников, чтобы разговаривать с ними, учитывая их интересы. А это не всегда просто... Да, педагогическая наука – это наука сложная и ответственная, она включает в себя и обучение



предмету, и обучение приемам (как предмет донести до детского восприятия). Обучению владением живой и яркой речи, чтобы сказанное запомнилось, артистизмом. Нужно быть яркой, позитивной, вызывающей симпатию социально-благополучной личностью, личностью, положительно воспринимающей детей, коллег и себя. Чтобы стать такой личностью, нужно, как уже было сказано, создать в учительском коллективе условия. Поэтому забота о каждом учителе и своевременное оказание помощи каждому педагогу – вот главное, что лежит в основе нашей методической службы.

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
М.Н. Сальникова**

## Как помочь ребенку



**В МОЕЙ СЕМЬЕ НИКТО И НИКОГДА СПЕЦИАЛЬНО НЕ ПРОВОДИЛ СО МНОЙ БЕСЕД О ЛЮБВИ К РОДИНЕ, НИКТО НЕ НАВЯЗЫВАЛ МНЕ СВОЕГО МНЕНИЯ И НАЗИДАТЕЛЬНО НЕ ТРЕБОВАЛ ОТ МЕНЯ ЭТОЙ ЛЮБВИ.**

Но я, как любой другой человек, чувствую привязанность и любовь к тому, что окружало меня в раннем детстве: высокий глинистый берег, безжалостно смыаемый волнами Камы и обрушивавшийся в нее вместе с покосившимися жердями деревенских огородов; детский сад, около которого на круглых клумбах росли желтые ноготки с щемящим душу запахом детства; огромное желтое поле пшеницы с маленькими васильками, словно синими звездочками, упавшими с неба и рассыпавшимися по всему пространству.

Какая притягательная сила заключается в том, что окружало нас в детстве! Почему, даже уехав из родных мест, человек с теплом вспоминает о родном крае? Думается, потому, что эти воспоминания вошли в сердце как самое дорогое. Помню, как мама в детстве брала меня с собой за грибами. Идти не всегда хоте-

лось, но с какой трогательностью я вспоминаю сейчас эти совсем не детские лесные путешествия – блуждания по непроходимым кустам дикой малины, затянутой паутиной, сквозь которую лишь изредка можно было увидеть рядки розовых пятачков волнушек, пролезть к ним и тихонько вытащить каждый грибок из мха, жалея его: «Еще не вырос». А потом выйти из леса и сушиться, лежа на траве. Помню, как мама однажды, поглаживая рукой ствол березы, говорила: «В ней вся наша сила: и тепло, и свет, и любовь, и красота».

Да, любовь к родному краю начинается с родителей, а именно с их отношения к нему. Если взрослые умеют восхищаться закатом солнца, если они могут чувствовать запах даже самой простенькой невзрачной ромашки, значит и ребенок, находящийся рядом с такими взрослыми, научится видеть и чувствовать красоту окружающего мира.

Сегодня существует мнение: Россия не знает России, и каждое новое

## «ОТКРЫТЬ» И ПОЛЮБИТЬ РОДИНУ?

поколение знает ее еще меньше. Детей нужно знакомить с историей своей страны и обязательно воспитывать гордость за наши национальные победы. И первое слово в этом должно принадлежать родителям. В моей семье есть дорогая семейная реликвия. Это голубая крепдешинная косынка с большими яркими розами по краям. Ее до войны подарил дед моей бабушке на память. Подарил и ушел на фронт. Дед погиб, участвуя в прорыве блокады Ленинграда. Бабушка всю жизнь хранила эту косынку, которая не потеряла цвет и даже сохранила яркость. Во время шествия в «Бессмертном полку» я прошу дочь накинуть ее на плечи – символ того, что воспоминания о наших близких живы, а время не стирает их яркости. Думаю, что хранение в семье простой вещи поможет дать детям уважительное отношение к прошлому. Нельзя любить Родину и при этом не ощущать с ней связь. Поэтому очень важно понимать, что именно сила родительского слова и сила родительского примера смогут открыть ребенку Родину и помогут ощутить родство с ней.

**Валентина Николаевна  
Бахарева,  
педагог школы №123**



**ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ЛЮБОГО ГОСУДАРСТВА – ВОСПИТАТЬ СОЗНАТЕЛЬНЫХ ГРАЖДАН, КОТОРЫЕ СМОГУТ СПОСОБСТВОВАТЬ ЕГО РАЗВИТИЮ, УЧАСТВОВАТЬ В ЕГО УПРАВЛЕНИИ, ДЕЛАТЬ ЕГО ЛУЧШЕ. ЛЬВИНАЯ ДОЛЯ ЭТОЙ ЗАДАЧИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ ЛОЖИТСЯ НА ШКОЛУ, УЧИТЕЛЕЙ.**

Возникает логичный вопрос: «Как воспитать патриотичных граждан, есть ли для этого универсальные способы?» К сожалению, в современном мире нет ничего универсального.

Но «открыть» свою Родину каждому гражданину поможет история. Именно в истории нашей страны мы можем обнаружить то вдохновение, которое поможет нам ее полюбить.

Славные подвиги русских воинов, защищавших страну от вторжения войск Батыя, Наполеона, Гитлера будут вселять гордость за Россию и ее жителей. Ведь многие люди положили свои жизни ради защиты страны и ее жителей. Великие русские ученые, такие как Ломоносов, Менделеев, Королев, будут убеждать нас в том, что Россия богата умами, которым позавидует весь мир. Деятели культуры, писатели, художники, композиторы, архитекторы... Все

они создавали шедевры, которые ковали славу для нашей страны. Изучая историю, ребенок найдет множество поводов для гордости за свою Родину. Именно на уроках истории можно «открыть» ребенку ту страну, в которой он живет. Он проникнется гордостью и любовью за свое Отечество.

Но у этого есть и обратная сторона. Патриотизм и любовь к Родине не должны порождать ненависть, нетерпимость, вражду. В современной России порой эти понятия сливаются. Люди думают, что проявляют любовь к своей Родине, позоря, унижая и оскорбляя чужую. История дает нам массу примеров того, как подобные настроения приводили к агрессии против других государств.

Поэтому «открывая» Родину для ребенка, не стоит закрывать для него весь мир.

**Данила Вячеславович  
Дружинин,  
педагог школы №123**

**В ЭТОМ ГОДУ МЫ ОТМЕЧАЕМ СРАЗУ ДВА ЮБИЛЕА: 60 ЛЕТ ПЦБК И 55 ЛЕТ ШКОЛЕ № 123. И ЗАВОД, И ШКОЛА ИДУТ РУКА ОБ РУКУ БОЛЕЕ ЧЕМ ПОЛВЕКА. ВМЕСТЕ РАЗМЫШЛЯЮТ О НОВЫХ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРАХ ЗАВОДА, ВМЕСТЕ ОРГАНИЗУЮТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ, ВМЕСТЕ ПРОВОДЯТ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ И КОНКУРСЫ, ВМЕСТЕ СТРОЯТ ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ.**

## И СНОВА КОНКУРС!

Группа предприятий Пермского целлюлозно-бумажного комбината запускает проект «Моя семья в истории поселка Голованово», в котором школа собирается принять участие. Так в рамках этого проекта запланированы встречи учащихся с почетными жителями поселка, пресс-конференция, которая состоится буквально на днях, конкурс ученических

сочинений, детских рисунков, подготовка буклетов о людях, чей вклад в историю поселка очень значим.

Думается, что этот новый конкурс поможет нашим детям узнать много нового и интересного о судьбе своей малой родины, о людях, живущих рядом, об их делах, о том, как каждый из них в разное время, переживаемое нашей страной, многое сделал для ее счастья и процветания.

**Педагог К.А.Илькева**



# Первые уроки ЖУРНАЛИСТИКИ

**В МАРТЕ 2018 ГОДА В ШКОЛЕ № 123 ПРОШЛО ПЕРВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ЖУРНАЛИСТИКЕ С РЕБЯТАМИ, ЖЕЛАЮЩИМИ ДЕЛАТЬ СВОЮ ШКОЛЬНУЮ ГАЗЕТУ. ЗАНЯТИЕ ПРОВЕЛА ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР ДЕТСКОЙ ГАЗЕТЫ «ПЕРЕМЕНА-ПЕРМЬ» НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА ХАНОВА. РЕБЯТА СОБРАЛИСЬ ИЗ РАЗНЫХ КЛАССОВ НАШЕЙ ШКОЛЫ. МНОГИЕ СПЕШИЛИ: КТО В «МУЗЫКАЛКУ», КТО НА СЕКЦИЮ, КТО ПРОСТО ОТДОХНУТЬ. НАДО СКАЗАТЬ, ЧТО НА ИНТЕРЕСНОЕ ОБЩЕНИЕ НИКТО ТОГДА ИЗ СОБРАВШИХСЯ НЕ РАССЧИТЫВАЛ.**

Наталья Александровна так увлекла своим рассказом ребят об их будущей газете, что равнодушных не осталось – в журналистской игре

участвовали все. Роли распределялись быстро: кто менеджер, кто учредитель, кто главный редактор и фотограф, а кто интервьюированный.

В ходе игры ребята узнали, как делается газета, что такое полоса, какое значение для газеты имеет ее название.

В конце занятия ребята выбирали название газеты, пока остановились на названии «Эковестник».

Сегодня «ЭКОВЕСТНИК» – это газета нашей школы. Она выходит каждый месяц. Все, что интересного происходит в нашей школе, находит отражение на ее страницах. Юные журналисты – Карина Садыкова, Кира Аверченко, Алина Кошелева, Ксения Коровина, Виктория Воробьева. Александра Дулепова, Репси-

ме Зурнаджян, Никита Щербинин пишут о спортивных соревнованиях, о победах нашей школьной команды в КВН, об интересных поездках. Ребята берут интервью у своих сверстников, интересных людей поселка, у своих учителей.

В ноябре юнкоры нашей школы вместе с юными корреспондентами других школ города побывали на двух важных встречах. Ребята встретились с министром образования Пермского края Раисой Алексеевной Кассиной. Пресс-конференция прошла в неформальной обстановке на площадке музея современного искусства PERMM. А чуть позже представители нашего школьного журналистского отряда Репсима Зурнаджян, Алина Кошелева, Викто-



рия Воробьева и Никита Щербинин были приглашены на встречу с губернатором Пермского края Максимом Геннадьевичем Решетниковым. Репсима Зурнаджян задала вопрос губернатору: «Какими качествами должны обладать Ваши сотрудники? Ответ был кратким, но исчерпывающим: «Они должны быть компетентными, трудолюбивыми и, конечно же, честными».

Кто знает, может быть, наши ребята станут ведущими журналистами

Пермского края, а может быть, журналистами-международниками, а может быть, просто хорошими людьми.

Пожелаем им успехов в их творческой деятельности и надеемся, что в будущем они смогут выбрать для себя профессию по душе, стать компетентными и честными в своем деле.

**Руководитель группы журналистов школы №123  
В.Н. Бахарева**

## ЗНАКОМЬТЕСЬ, ЭТО...



**КАЖДАЯ ШКОЛА ГОРДИТСЯ СВОИМИ ТАЛАНТЛИВЫМИ И УМНЫМИ УЧЕНИКАМИ, КОТОРЫЕ УМЕЮТ ПОДАТЬ СЕБЯ ОКРУЖАЮЩИМ. НО ЕСТЬ И ТАКИЕ ДЕТИ, КОТОРЫЕ ВЛАДЕЮТ СКРЫТЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ. О НИХ ЗНАЮТ ТОЛЬКО САМЫЕ БЛИЗКИЕ. ТАКИХ ЛЮДЕЙ МНОГО. РУБРИКА «ЗНАКОМЬТЕСЬ, ЭТО...» ПОМОЖЕТ НАМ РАСКРЫТЬ ТАЛАНТЫ ШКОЛЫ №123! НА ЭТОТ РАЗ МЫ ПООБЩАЛИСЬ С АЛЕКСАНДРОМ ПОНОМАРЕВЫМ, УЧЕНИКОМ 8 «Б» КЛАССА, КОТОРЫЙ ЗАНИМАЕТСЯ КИКБОКСИНГОМ.**

**ЭКОВЕСТНИК: Саша, как давно ты занимаешься этим видом спорта?**

**АЛЕКСАНДР:** Уже седьмой год.

**ЭКОВЕСТНИК: Почему именно кикбоксинг заинтересовал тебя?**

**АЛЕКСАНДР:** Всё началось с детского сада. Еще тогда я хотел заниматься либо рукопашным боем, либо другим боевым искусством.

**ЭКОВЕСТНИК: Расскажи о своих достижениях. В каких соревнованиях ты принимал участие?**

**АЛЕКСАНДР:** Я был на областных соревнованиях и на соревнованиях города Перми, на которых получил три золотых медали, две бронзовых и две серебряных.

**ЭКОВЕСТНИК: Что ты можешь сказать о своем тренере?**

**АЛЕКСАНДР:** Моего тренера зовут Павел Леонидович Саранин. Он помогает нам, находит в каждом из нас плюсы и подсказывает, как исправить ошибки.

**ЭКОВЕСТНИК: Саша, а в будущем ты планируешь заниматься кикбоксингом?**

**АЛЕКСАНДР:** Конечно. И даже если я завершу карьеру кикбоксера, займусь другим видом смешанных единоборств.

**Виктория Воробьева,  
юнкор школы №123**

## ПРИГЛАШАЕМ К РАЗМЫШЛЕНИЮ...

**ПОСТОЯННАЯ РУБРИКА НАШЕЙ ГАЗЕТЫ «ПРИГЛАШАЕМ К РАЗМЫШЛЕНИЮ...» ПОМОГАЕТ УЗНАТЬ МНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ О КОМФОРТНОМ ОБУЧЕНИИ В ШКОЛЕ. ЭТО ВАЖНО, ВЕДЬ МНОГИЕ ПРОВОДЯТ ЗДЕСЬ БОЛЬШОЕ КОЛИЧЕСТВО ВРЕМЕНИ. НА ЭТОТ РАЗ МЫ ПООБЩАЛИСЬ С УЧИТЕЛЕМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НАТАЛЬЕЙ МИХАЙЛОВНОЙ ПОРОШЕНКО.**

**ЭКОВЕСТНИК: Что, по Вашему мнению, определяет успех школы?**

**НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА:** В первую очередь, успех школы – это слаженный коллектив, который объединен какой-либо интересной идеей. Сплоченная работа педагогов и учащихся влияет на успех школы в целом.

**ЭКОВЕСТНИК: Считаете ли Вы, что жизнь нашей школы меняется? Если да, то в каком направлении?**

**НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА:** Да, конечно. В школе №123 я работаю третий год, но с при-

ходом нового директора Татьяны Михайловны Ключиной всё перевернулось с ног на голову в хорошем смысле этого слова. Благодаря новой администрации школа буквально «возродилась» из огня, как птица феникс.

**ЭКОВЕСТНИК: Что помогает администрации школы выполнять непростые современные образовательные задачи?**

**НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА:** Я думаю, должна быть какая-то очень интересная идея. Нужно создать то, что будет вдохновлять всех на учебу и са-

мосовершенствование. В этом случае школа будет работать эффективно.

**ЭКОВЕСТНИК: Что нужно сделать всем нам, чтобы рейтинг школы стал выше?**

**НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА:** Всем нам нужно работать в полную силу. Ученикам надо хорошо учиться и получать знания. Педагогам – действительно сеять разумное, доброе, вечное и оправдывать высокое образование учителя.

**Репсима Зурнаджян  
и Арина Кошелева,  
юнкоры школы №123**



## УЧИТЕЛЬ – ЭТО СОСТОЯНИЕ ДУШИ...

**Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель.**

**Если учитель имеет только любовь к ученикам, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам.**

**Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он совершенный учитель.**

*(Л.Н. Толстой)*

Вспоминая своё детство, школу, я вижу себя маленькой девочкой, сидящей за школьной партой. На уроках я внимательно слушала свою учительницу, следила за каждым ее словом, взглядом, движением. Она для меня была образцом справедливости, доброты, честности. Всегда умела найти нужное слово, похвалить, подбодрить. Это и сформировало мои

взгляды в будущем при выборе профессии.

Моя деятельность как педагога началась в 1980 году, когда я закончила Кунгурское педагогическое училище. С дипломом учителя начальных классов, я получила на право приобщения к большому, нужному, но необыкновенно сложному труду. Сложность труда педагога в том, чтобы найти путь к сердцу ученика, создать условия для развития его познавательных и творческих способностей, раскрыть талант каждого. Для этого учитель должен быть философом: уметь размышлять о смысле жизни, о нравственных ценностях, ставить цель и стремиться к её исполнению, так как эта профессия – одна из самых важных и ответственных. В первую очередь учителю нужно научиться любить ребёнка с его достоинствами и недостатками. Да, они разные:

одарённые и обычные, смелые и робкие, хитрые и добрые. Нужно стараться выстроить доверительные отношения, помочь каждому ребёнку реализовать себя как личность.

Я часто думаю, как они войдут в этот мир, найдут ли в жизни своё место, сумеют ли реализовать себя... Чтобы помогать в этом детям, я стараюсь совершенствовать своё педагогическое мастерство, свои личностные качества. Постигая различные дисциплины, я передаю знания ученикам, увлекаю своим мастерством, опытом. Любовь к предмету у ребёнка определяется отношением к учителю. А в начальной школе ты формируешь представление у детей не только об учёбе, но и обо всём, что их окружает. И то, с каким настроением они будут учиться дальше, во многом зависит от тебя.

Главная задача учителя начальных классов – не только привить интерес к учению, но и суметь сохранить его на протяжении всех лет обу-

чения. Научить логически мыслить, думать, анализировать. Учитель должен помочь ребятам объединиться, создать в классе дружескую атмосферу и единый коллектив. Научить правильно действовать в различных ситуациях, не бояться трудностей, уметь их преодолевать. Учитель должен стать для ученика другом, товарищем, помощником.

Каждый день, заходя в школу, несмотря на жизненные проблемы, неурядицы, на настроение, учитель должен нести свет, доброту и улыбку детям. Профессия учителя, по моему глубокому убеждению, сродни актёрской. Его зрители – ученики, они должны встречать каждый день в школе заинтересованным взглядом. Педагог должен владеть способностью перевоплощаться, умением войти в роль, удивлять. Урок должен быть ярким и интересным, приёмы обучения разнообразными.

Очень важно, чтобы на каждом уроке дети переживали радость открытия, познания нового и интересного. Успех ученика, даже самого слабого, я делаю достоянием всего класса. Поддерживая ребенка, дела-

ющего первые робкие шаги по дороге знаний, я создаю на уроке ситуацию успеха.

Где же должен черпать учитель вдохновение, чтобы быть воспитателем, педагогом, другом, матерью? Конечно, в осознании важности своего дела и в любви к детям!

Главная цель учителя – это особая любовь и доверие, которое щедро дарит нам детское сердце. Добиться этого можно кропотливым трудом, старанием и терпением. Это получится только у учителя, влюблённого в свою профессию.

Если педагог соединит в себе любовь к делу и к ученикам, то он – совершенный учитель.

**Резида Гафиятовна Аминова,  
учитель I категории  
ветеран педагогического труда  
учитель начальных классов  
школы №123**



Эковестник 8 (8) от 18.12.2018  
Школьная газета MAOU «СОШ №123» г. Перми  
Издается при финансовой поддержке Группы предприятий «ПЦБК»