

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 123» г. Перми,
структурное подразделение «Детский сад»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 123» г.Перми
(протокол от 12 апреля 2021 г. № 10)



УТВЕРЖДАЮ.

Директор МАОУ «СОШ №123»

Е.С. Краев

Приказ № 059-08/119-01-02/4-2021

«12» апреля 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы №123» г. Перми, структурного
подразделения «Детский сад»**

Самообследование в ДОУ проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации.

В соответствии со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29 декабря 2012г.

№ 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства

Образования и науки Российской Федерации от 27 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа начальника департамента образования г.Перми от 22.06.2015 № СЭД-08-01-09 817 «Об утверждении Методических рекомендаций по подготовке отчета о результатах самообследования подведомственного дошкольного образовательного учреждения».

Процедура самообследования включила в себя следующие разделы:

- Общие сведения об образовательной организации;
- Система управления ДОУ;
- Организация образовательной деятельности;
- Качество кадрового, учебно-методического обеспечения;
- Материально-техническая база;
 - Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ;
 - Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию;
 - Перспективы и планы развития.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №123» г. Перми, структурное подразделение «Детский сад» |
| Руководитель | Директор – Краев Евгений Сергеевич |
| Юридический адрес организации | 614037, г. Пермь, ул. Сестрорецкая,13 |
| Телефон, факс | тел. (342) 258-11-23 |
| Адрес электронной почты | mdou358@yandex.ru |
| Учредитель | Департамент образования Администрации города Перми |
| Дата создания | 31.03.1971г |
| Лицензия | Лицензия на ведение образовательной деятельности 59ЛО1 № 0002650 от 25.11.2015., бессрочная. |

МАОУ располагается на территории микрорайона Бумажник.

Детский сад представляет собой два отдельно стоящих типовых двухэтажных здания. Корпус по адресу Оршанская,17 расположен внутри жилого комплекса, на значительном расстоянии от промышленных предприятий и дорог. Здание по Корсуньской,13 находится вблизи скоростной трассы, рядом с предприятием.

Корпус 1 по ул. Оршанская 17 был построен в 1971г. и имеет 12 групп.

Корпус № 2 по ул. Корсуньская 13 введен в эксплуатацию в 1965г., вновь открыт после капитального ремонта 01.09.2015 г., имеет 6 групп.

В МАОУ «СОШ №123» функционирует 17 групп общеразвивающей и 1 группа компенсирующей направленности, общей численностью 503 ребенка.

Корпус 1 ул. Оршанская 17

- I младшая группа- (с 1,5- 3 лет)- 2 общеразвивающие группы;
- II младшая группа (с 3-4 лет)- 2 общеразвивающие группы;
- средняя группа (с 4-5 лет)- 1 общеразвивающая группа;
- старшая группа (с 5-6 лет)- 4 общеразвивающие группы;
- подготовительная группа (с 6-7 лет)- 3 общеразвивающие группы;

Корпус 2, ул. Корсуньская 13

- Ранний возраст (1,5-3 лет)- 1 группа
- II младшая группа (с 3-4 лет)- 1 общеразвивающая группа;
- средняя группа (с 4-5 лет)- 2 общеразвивающие группы;
- компенсирующая группа (с 5-6 лет)- 1 группа;
- подготовительная группа (с 6-7 лет)- 1 группа;

II. Система управления учреждения:

ДООУ осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г, № 273
 - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
 - "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования" от 30.08.2013г. № 1014;
 - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
 - Конвенцией ООН о правах ребёнка,
- а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:
- Договором между ДООУ и родителями.
 - Трудовыми договорами между работодателем и работниками.
 - Локальными актами
 - Штатным расписанием
 - Должностными инструкциями, определяющие обязанности работников ДООУ.
 - Правилами внутреннего трудового распорядка.

Руководство деятельностью дошкольного учреждения осуществляет директор на основании Устава. Директор осуществляет непосредственное руководство детским садом на стратегическом уровне управления. Он решает вопросы деятельности дошкольного учреждения, перспектив его развития, способов достижения поставленных целей, сохранения имущественного комплекса учреждения, здоровьесбережения.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Наблюдательный совет;
- Управляющий совет;
- Педагогический Совет;

В 2020 году приняты новые локальные Акты (новые редакции):

1. Положение о методическом совете образовательного учреждения 19.01.2021;
2. Положение о психолого-педагогической службе 28.08.2020;
3. Положение об этике педагога (в новой редакции 30.08.2020)
4. Положение об оценке результативности и эффективности деятельности, стимулировании работников МАОУ «СОШ №123» г.Перми, структурное подразделение «Детский сад» (в новой редакции от 01.01.2020.)

Вывод: Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса

ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

III. Организация образовательной деятельности:

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155; Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, утверждённой 02.09.2015. Содержание образовательных областей образовательной программы ДОУ выстроено в соответствии с программно-методическим комплексом «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и рядом парциальных программ: Т.Э. Токаева «Азбука здоровья», Новиковой В.П. «Математика в детском саду», Колосийченко Л.В. «Дорогою добра», Р. Б. Стеркина, О.Л.Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Меншиковой Л.А. «Здоровейка в гостях у малышей»

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из приоритетных направлений дошкольного образования г. Перми:

- ✓ Реализация программы дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Пермячок.ги. Обучение с увлечением»
- ✓ Внедрение модели краткосрочных образовательных практик и профессиональных краткосрочных образовательных практик (ПрофиКОП)
- ✓ Реализация приоритетных направлений детского сада в соответствии с программой развития (игровые технологии)

В соответствие с планированием, предлагаемым программой «От рождения до школы», коллектив детского сада разработал комплексно-тематическое планирование для всех дошкольных возрастов. В планировании предусмотрено решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов и во взаимодействии с семьями воспитанников.

В детском саду также разработан адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР.

В 2020 г перед коллективом детского сада стояли следующие цели и задачи:

Направление: Внедрение приоритетных направлений программы развития учреждения.

Цель: Обновление содержания образования за счет внедрения новых технологий реализации ФГОС

Задачи:

1. Внедрение в образовательный процесс ДОУ современных сюжетных и развивающих игр с элементами физического и познавательного цикла.
2. Приобретение ребенком опыта практической деятельности через апробацию практик различной направленности: речевой, технической, продуктивной для обеспечения реальных возможностей индивидуализации процесса дошкольного образования. (ПрофиКоп, Речевик, Роботроник)
3. Создание игровой среды в соответствии с программой развития учреждения.

Для реализации поставленных задач были организованы следующие мероприятия:

Семинар-практикум: “Организация центров здоровья в группе с учетом возрастных особенностей детей”, ноябрь 2020

Деловая игра: «Геймификация в образовании: за и против!», январь 2020

Семинар-практикум: “Организация двигательной активности с элементами спортивных игр на прогулке”, февраль 2020

Презентация программы «Роботроник» март 2020

Практикум «Создание Web-квеста», Январь 2020,

Презентация ростовых игр и игрушек, Март, 2020

Мастер-классы: «Презентация Профи-коп», Октябрь, 2020

Была организована работа творческих групп детского сада по направлениям геймификации и создания познавательных ростовых игр. Были разработаны ростовые игры из гофрокартона: игра-ходилка «Времена года», «Цветная мозаика», «Узкое-широкое», «Что растет в лесу, в огороде», «Поле чудес» (тема: Космос, Профессии), «Попади в цель», «Волшебный кубик» и другие: «Полоса препятствий», «Собери модель», «Путешествие по сказкам». Данные игры используются в образовательной деятельности, во внеурочной деятельности (КОП). Помимо ростовых игр из гофрокартона, в детском саду создаются ростовые игры из крупных модулей, конструктора GIGO BLOKS для строительства реальных объектов, из напольных лабиринтов.

Был разработан реестр квестов на учебный год, проведены квесты «Я и мой ребёнок» (для родителей в помощь в психологическом и педагогическом воспитании детей), «Пермячки-здоровячки!», «Цветок здоровья». «Один дома», «Знатоки безопасности», «Грамотейки», «Супер-Соник».

Для родителей разработаны и проведены квесты: «Пермячки-здоровячки», «Пермь Любимая», «Знатоки безопасного поведения».

Разработан проект “Весёлый мяч”, в рамках которого дети более углубленно изучили технику работы спортивных игр с мячом, приняли участие в соревнованиях города. Разработана программа внеурочной деятельности по проведению занятий с элементами спортивных игр “Школа мяча”, Изготовлен инвентарь для игр в сокс, чарлидинг, мини-футбол (специальные мячи). Детский сад, как участник Лиги дошкольных клубов, принял участие в соревнованиях «Папы - дочки, мамы - сыночки!» 29.02.2020.

Детский сад активно участвовал в реализации приоритетных направлений Департамента образования г. Перми:

В ходе реализации краткосрочных образовательных практик были задействованы **программы ПрофиКоп**, в феврале была проведена ярмарка ПрофиКОп, апробированы новые практики.

Группа № 4 мастер «Автомобилей», «Веб дизайнер интерфейсов», «Медсестра», «Электрик»;

Группа № 2к «Дизайнер одежды», «Электрик», «Медсестра»;

Группа № 5- «Медсестра», «Фотокорреспондент»

Группа № 9- Медсестра, Парикмахер, Электрик, Авиаконструктор, Инженер конструктор, Веб-дизайнер интерфейсов, Валяльщица.

Группа № 6 - «Парикмахер» и «Медицинская сестра»

Подпрограмма Речевик:

Группа № 4 - Квест «Оранжевая линия» речевая игра «Объяснялки», речевая игра «По странам и континентам», речевая игра «Хитрые классики»

Группа № 2к квест- игра «Оранжевая линия», речевая игра «Объяснялки»

Группа № 5- квест- игра «Оранжевая линия», речевая игра «Объяснялки»

Группа № 9 - квест «В гостях у сказки», игра «Хитрые классики», квест «Оранжевая линия»

Игра «По странам и континентам»

Группа № 6 квест- игра «Оранжевая линия», речевая игра «Объяснялки»

Подпрограмма «Роботроник»- курс из 10 занятий освоили 90% детей подготовительного возраста.

Детский сад участвует во всех конкурсах муниципальной конкурсной системы «12 месяцев- 12 конкурсов», по результатам участия в которых заполняется портфолио воспитанников, со средней группы в Личном кабинете дошкольника в ноябре и апреле проводится мониторинг развития детей по образовательным областям. Повысилась посещаемость родителями системы «Личный кабинет дошкольника», она составила в мае 2019 года 74,3%, в мае 2020- 80,3%

Детский сад активно взаимодействует с ПЦБК и фондом «Общественный центр «Голованово».

Детский сад принял участие в конкурсе фонда «Общественный центр Голованово» «Новый год в каждый двор» в декабре 2020 и занял второе место.

Совместно с ДК «Бумажник» организуется ежегодный городской Фестиваль творчества «Семейный калейдоскоп», который получил в 2018 г. статус городского. В этом году событие не состоялось, так же как и традиционная акция «Бессмертный полк»".

Количество платных образовательных услуг в 2020 году составило 19 услуг.

| | |
|--------------------------|------------------------------|
| Робототехника | Познавательное |
| «Роботроша» | Познавательное |
| Lego Duplo | Познавательное |
| Школа дошколят | Познавательное |
| Оздоровительная аэробика | Физкультурно-оздоровительное |
| Хореография «Мозаика» | Художественно-эстетическое |
| Соловей | Художественно-эстетическое |
| АБВГ Дейка | Познавательное |
| Роботенок | Познавательное |
| Тропинки к школе | Познавательное |
| Веселая математика | Познавательное |
| Умный малыш | Познавательное |
| Я умею читать | Познавательное |
| Игр@делкин | Художественно-эстетическое |
| Волшебные пальчики | Художественно-эстетическое |
| Чудеса своими руками | Художественно- эстетическое |
| Занимательная математика | Познавательное |
| Умники и умницы | Познавательное |
| Умелые пальчики | Художественно-эстетическое |

Мониторинг ППРС прошел в формате самообследования, балл составил 106,6. Обновлена развивающая предметно-развивающая среда в группах старшего и подготовительного возраста в соответствии с внедрением новых игровых технологий. Внесены игры-головоломки, картотеки коммуникативных игр, различного вида задания 2-х уровней сложности в разные центры среды на закрепление пройденного материала, лабиринты; оформлены интерактивные зоны в холлах детского сада: в музыкальном зале «Паровозик» с мобильными станциями для прохождения нескольких этапов игр детьми в

свободной деятельности, в холлах детского сада по адресу Корсуньская 13 сделаны напольные игры.

2. Направление: Включение родителей в образовательный процесс ДОО с помощью игровых и IT- технологий

Цель: Повышение компетентности педагогических кадров в работе с семьей.

Задачи:

1. Включить в образовательный процесс современные формы работы.
2. Обеспечивать индивидуальную работу с семьями по профилактике детского и семейного неблагополучия.
3. Пропагандировать родителям положительное влияние детского сада на развитие ребенка через информационные источники.

На Педагогическом совете: «Современный родитель-пути, способы, решения!» рассмотрели педагогические ситуации, возникающие в реальном времени в каждой группе, заслушали интересные формы работы с семьей в форме Семейного клуба.

Во взаимодействии с семьей прошли такие мероприятия, как Единый родительский день ФГОС, акция "Светлячок" по совместному семейному чтению дома (ноябрь 2020), Дискуссия «Современные дети и гаджеты», январь 2020, Ток-шоу «Я и мой питомец» (январь 2020), «Педагог на час» в течении года, BRIFING для родителей «На пороге школьной жизни», «FAMILY Battle», «Кулинарные поединки».

В рамках «Недели психологического и физического здоровья» инструктор по физической культуре и педагог-психолог провели игротренинги для родителей всех групп, сделали «Дерево пожеланий», «Позитивные записки на каждый день». Разработали и провели совместно с воспитателями и инструктором по физпро проекту «ГТО в детский сад».

Значительно повысился уровень посещения сайта детского сада, участия родителей и детей в онлайн-конкурсах.

С января 2020 года работала творческая группа родителей, детей и педагогов «Лучики радости» по профилактике детско-родительского взаимодействия средствами интеграции мультимедийного пространства и разных видов искусств (дети и родители, воспитатель и узкие специалисты); Это помогло правильно организовать воспитательную работу в семье и явилось действенным средством для предупреждения жестокого обращения с детьми по причине педагогической некомпетентности родителей.

Работа по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия включила следующие направления:

-Полевое наблюдение за психоэмоциональным состоянием ребенка. (карты наблюдения в ИС Траектория)

-Заполнение подробной анкеты при приеме в ДОО и диагностики семьи в начале года в любом возрасте.

-Посещение семьи на дому.

-При выявлении факторов риска формирование ИПК.

В начале учебного года формировался социальный паспорт учреждения, который ежеквартально обновлялся, уточнялись риски неблагополучия в семье, разрабатывались индивидуальные планы коррекции семьи, осуществлялся контроль организации профилактической работы с ними.

Многодетных семей - 53 семьи, малоимущих- 70 семей, малоимущие и многодетные- 7, дети ОВЗ - 19 детей, неполные семьи-56, под опекой- 7 детей - 6 семей, Ребенок - инвалид 2;

Группа Риска 24 за год стояло, снято 13, СОП 4 всего, снято 2, 115 детей с пед индикаторами.

В начале 2020 года был проведен опрос среди родителей детей детского сада. В опросе приняли участие 221 родитель. Опрос родителей показал, что 83,3% хотят получать информацию через электронные ресурсы (группы Вконтакте, вайбер и др), родители хотели бы получать дополнительную услугу по английскому языку, а также нуждаются в дополнительной поддержке педагога-психолога и учителя-логопеда. Родители также высказывали необходимость большей открытости детского сада, (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок), диагностике общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка. Функционировал консультационный пункт для родителей, но популярностью не пользовался.

Активно осуществлял деятельность управляющий совет родителей. За 2020 уч. год состоялось 3 заседаний Управляющего Совета, были рассмотрены вопросы по административно-хозяйственной части учреждения, вопросы питания воспитанников. В результате повысился общественный контроль родителей за деятельностью дошкольного учреждения, было принято решения о замене ограждения территории детского сада, кронирования деревьев на территории детского сада.

IV. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения.

Педагогический состав ДОУ насчитывает 34 сотрудника. Из них музыкальный руководитель – 1 (2 совместителя), инструктор по физической культуре – 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед-2, воспитателей –30, старший воспитатель -1, работающих под руководством заместителя директора по дошкольному воспитанию.

В 2020 году решались задачи работы с педагогическим кадрами:

1.Продолжать реализовывать систему мероприятий по повышению профессионального развития педагогов, стимулирования их профессиональной деятельности.

2. Повышать компетентность педагогов в использовании интернет-ресурсов для личного профессионального развития и в работе с детьми.

3. Повышать уверенность в себе, умение видеть перспективу своего дальнейшего развития.

В течение года педагогам оказывалась индивидуальная методическая помощь при подготовке к аттестации, при подготовке к конкурсам. В начале учебного года с каждым педагогом был составлен план профессионального саморазвития, в котором были определены формы публичного представления своего опыта работы, были даны рекомендации по заполнению электронного портфолио. Организованы мастер-классы, презентации опыта работы.

В 2020 году курсы повышения квалификации прошло 8 человек.

| № п/п | Кол-во часов | Учебное заведение | Тема курсов |
|-------|--------------|---------------------------------|---|
| 1. | 72 ч. | АНО ДПО «Карьера и образование» | «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте» 18.06.2020 |
| 2. | 32 ч | ФГБОУ ВО ПГПУ | «Технологии разработки и использования дидактических игр по социальному развитию детей дошкольного возраст: ИКТ, гейм-технологии, смарт-технологии» |

| | | | | |
|----|----|----------------|----|---|
| 3. | 72 | ПГГПУ | | «Технологии организации разных видов деятельности детей раннего возраста в контексте требований ФГОС дошкольного образования» |
| 4. | 40 | ФГБОУ ПГГПУ | ВО | «Разработка и проведение современного занятия в детском саду» |
| 5. | 32 | ФГБОУ ПГГПУ | ВО | «Технологии разработки и использования дидактических игр по социальному развитию детей дошкольного возраст: ИКТ, гейм-технологии, смарт-технологии» |
| 6. | 40 | ФГБОУ ПГГПУ | ВО | «Разработка и проведение современного занятия в детском саду» |
| 7. | 18 | ЦРСО | | «Современные технологии приобщения детей к художественной литературе в условиях реализации ФГОС» |
| 8. | 32 | ФГБОУ ПГГПУ | ВО | «Технологии разработки и использования дидактических игр по социальному развитию детей дошкольного возраст: ИКТ, гейм-технологии, смарт-технологии» |

Успехи и достижения детского сада:

Выступления:

| Мероприятие, уровень | результат |
|--|------------|
| «Решение актуальных задач развития учреждения в рамках социального партнерства с группой предприятий ПЦБК» в рамках августовских методических мероприятий для ДОУ г.Перми 27.08.2020 | сертификат |
| Участие в on-line мастерской «Нетрадиционные формы сотрудничества с семьей в рамках ГМО «Преемственность детского сада и школы в рамках стандартизации образования» Направление «Дистанционные формы работы с семьей» с 30.04-10.05.2020 | Сертификат |
| ГМО «Преемственность детского сада и школы в рамках стандартизации образования» деловая игра: «Современные проблемы взаимодействия ДОУ и семьи» 12 февраля 2020 г. | Сертификат |
| ГМО Деловая игра «Современные проблемы взаимодействия ДОУ и семьи» 12.02.2020 Тиунова П.С. | Сертификат |

Участие в конкурсах проф.мастерства:

| Мероприятие, уровень | результат |
|--|----------------------|
| Краевой конкурс «Всеобуч для родителей» 13.01.2020 | сертификат |
| Краевой конкурс «Все начинается с педагога» 13.03.2020 | 1 место, сертификаты |

| | |
|---|-------------------|
| Краевой конкурс «Разумные игры», 06.04.2020 | Сертификат |
| Краевой конкурс «ПРО-Движение», 18.05.2020 | сертификаты |
| Краевой конкурс «ЭкономикУМ"». | Сертификат |
| Краевой конкурс ««Работа с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ» | сертификаты |
| Городской конкурс видеороликов «Безопасный гаджет», март 2020 | Сертификаты |
| Городской конкурс интеллектуальная игра для молодых педагогов «Активатор» ноябрь 2020 | Сертификат |
| Городской конкурс «Традиционная интеллектуальная игра «Татьянин день» 25.01. 2020 | Диплом за 1 место |
| Краевой конкурс «Осенняя пора» номинация «Познавательная осень» 25.12.2020 | Диплом II степени |

Участие в качестве слушателя:

| | |
|--|-----------|
| ГМО «Проектная технология или конструируем знания» ГМО «Проектная технология или конструируем знания...» Развитие самостоятельности и инициативности посредством познавательно-исследовательской деятельности» МАДОУ 390, 28.01.2020 | Слушатель |
| ГМО «Геймификация в детском саду», 24.10. 2019, 16.12.2019, 26.02.2020 | Слушатель |
| ГМО «Организация образовательного процесса с детьми раннего и младшего возраста» Секреты успешной адаптации. 22.01.2020 | |
| ГМО «Организация инклюзивного образовательного пространства в ДОУ» - Константинова Т.В. 29.01.2020 | |
| ГМО «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» МАДОУ 397 15.02.2020 | |
| Видео – тур в рамках ГМО «Организация образовательной среды как условие успешной адаптации к детскому саду в рамках городского методического объединения». «Организация образовательного процесса с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» ЧДОУ «Мишутка», 25.03.2020 | |
| ГМО «Цифровые технологии в ДОУ» МАДОУ «Гардарика», 13.02.20 | |
| Круглый стол «Пути совершенствования социальной адаптация детей дошкольного возраста с ОВЗ» МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 137» 5 февраля 2020г., | |
| ГМО «Преимственность детского сада и школы. Современные проблемы во взаимодействии детского сада и семьи» МАДОУ «ЦРР-Детский сад 134»12.02.2020 | |
| ГМО для инструкторов по ФИЗО «Развитие координационных способностей детей старшего дошкольного возраста на занятиях по плаванию в ДОУ» МАДОУ «Детский сад № 281», 26.02.2020 | |

Процедуру аттестации в 2020 уч.г. году прошли 7 человек (2 на первую, 3 на СЗД, 2 на высшую)

Аттестовано педагогов на 31.12.2020- 14 человек- 38,8%

| | | |
|--|----|-------|
| Категория | | |
| Высшая категория | 2 | 5,7% |
| Первая категория | 13 | 37% |
| Соответствие занимаемой должности | 10 | 28,6% |
| Без категории | 10 | 28,6% |

В ДОУ работает опытный коллектив педагогов со стажем более 10 и 20 лет

| | | |
|--------------------|----|-------|
| | | |
| Менее 2 лет | 1 | 2,9% |
| 2-5 лет | 0 | |
| 5-10 лет | 4 | 11,4% |
| 10-20 лет | 14 | 40% |
| 20 и более | 16 | 45,7% |

Возраст педагогов:

| | | |
|---------------|----|-------|
| | | |
| Менее 25 лет | 2 | 5,7% |
| 26-30 лет | 1 | 2,8% |
| 31-35 лет | 5 | 14,2% |
| 36-55 | 23 | 65,9% |
| Старше 56 лет | 4 | 11,4% |

Проведение аттестации педагогических работников

Цель: Комплексная оценка уровня квалификации, профессионализма, результатов труда педагога. Стимулирование профессионального роста, обеспечение социальной защищенности педагогов.

Задача: провести в 2020 году аттестацию 4 педагогов (2 на высшую, 2 на 1 категорию), 3 воспитателей на соответствие занимаемой должности.

Участие детей и родителей в конкурсах:

МАУ ДО ЦДОД «Луч»: «День космонавтики» апрель 2020., Городской конкурс «Мой папа в профессии» февраль 2020 (6 групп), II открытый краевой фестиваль снежных скульптур «Наш друг-снеговик» февраль 2020 (8 групп).

ЦДТ «Радуга»: "Они нам знания дают" (1 место), 2020 г

Дети и родители детского сада приняли участие в конкурс «Family guide» (8 групп), Чат-игре «Полигистор» (МАДОУ «Конструктор успеха»).

Детский сад активно участвует в социальных акциях: Городской благотворительной акции фонда «Берегиня» «Умножая любовь» 15.02 2020, флеш-мобе «Маска героя» 02.2020 , Благотворительный забег «На одном дыхании» июнь-июль 2020.

Краевой благотворительный фестиваль творчества «Какого цвета счастье?» пермской региональной общественной организации инвалидов, декабрь 2019, «Крышечки добра», март 2020

В рамках муниципальной конкурсной системы «12 месяцев- 12 конкурсов» дети приняли участие в конкурсах и вошли в 10-ку лучших: Каменских Люба –конкурс «На бис» 2020г

Дети группы № 9 активно участвовали в Дистанционной командной серии онлайн-игр «Legotrevel», 31.01.2020., 27.03.2020, Районный техно - фестиваль "Транспорт будущего", организованный МАДОУ "Детский сад "Электроник" г. Перми. «Транспорт будущего «ЛЕГО»3 место «Полиция будущего», в акции «Безопасный гаджет» 23.03.2020

Районный конкурс по ППД: «Новогодняя игрушка- безопасная подружка» 13.12.2020, ЦДТ «Юность», всероссийский конкурс «Светофорик» Таис-клуб (3 чел-победители), по итогам всех 4 туров Всероссийского конкурса "Солнечный круг" победителями стали: в средних группах- 1 чел, в старших группах- 1 чел.

Средняя группа:

Мониторинг детей средних, старших и подготовительных групп показал Низкий уровень по разделу «Техномир» и «Интересное дело», «Речь»

| гг | Общение | Речь | Творчество | Познание | Спорт | Техномир | Интересное дело |
|----------|----------------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| Май 2019 | Выше среднего 19.03. | Ниже Среднего 9,57 | Средний 12.75 | Средний 11.04 | Средний 5.23 | Низкий 4.59 | Ниже среднего 3.14. |
| Май2020 | Уровень выше среднего (20.13) | Средний уровень (12.63) | Средний уровень (15) | Средний уровень (12.37) | Средний уровень (5.79) | Низкий уровень (5.54) | Уровень ниже среднего (4.03) |

Старшая группа:

| | Спорт | Познание | Речь | Творчество | Общение | Интересное дело | Техномир |
|----------|---------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| Май 2019 | Средний 6.57 | Средний 9.55. | Средний 11,46 | Средний- 16,48 | Выше среднего- 21.07 | Ниже среднего 5.91 | Ниже среднего 11.43 |
| Май 2020 | Средний уровень (6.36) | Средний уровень (9.5) | Средний уровень (10.82) | Средний уровень (15.22) | Уровень выше среднего (21.09) | Средний уровень (6.24) | Уровень ниже среднего (7.39) |

Подготовительная группа:

| | Общение | Познание | Речь | Спорт | Творчество | Интересное дело | Техномир |
|---------|-----------------------|-----------------|------------------|------------------------|--------------------|-----------------|------------------|
| Май2019 | Выше Среднего 22,7 | Средний 13.7 | Средний 9.18. | Выше среднего 6.25. | Средний- 17.99. | 9.58 | Средний 12.05 |

| | | | | | | | |
|---------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------------|
| Май2020 | Высокий уровень (24.54) | Средний уровень (12.11) | Уровень выше среднего (11.16) | Средний уровень (5.47) | Средний уровень (15.91) | Средний уровень (6.27) | Уровень ниже среднего (11.55) |
|---------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------------|

Таким образом, можно сделать вывод:

Анализируя кадровый потенциал учреждения, можно в целом назвать коллектив ориентированным на результат, творческим, инициативным, стремящимся к профессиональным достижениям через активное участие в конкурсном движении и реализации социально значимых проектов. В ходе анализа планов по самообразованию педагогов было выявлено недостаточное умение использовать цифровые ресурсы у 8 человек.

Необходимо продолжать работу по повышению статуса дошкольного учреждения путем участия в конкурсах краевого и всероссийского значения и получения призовых мест, продолжать повышать ИКТ-компетентность педагогов через электронные образовательные ресурсы, формировать профессиональную уверенность. Необходимо мотивировать молодых специалистов на повышение квалификации. Обеспечить участие педагогов в курсах повышения квалификации по программе развития учреждения.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников для успешной социализации в школе на достаточно высоком уровне.

Детский сад поддерживает тесное взаимодействие с семьями воспитанников в интерактивном режиме. Повысился уровень участия родителей в системе «Личный кабинет дошкольника» еще и за счет внедрения муниципальной конкурсной системы «12 месяцев- 12 конкурсов».

Работа в ЕИС «Траектория» позволила отрегулировать межведомственные связи, систематизировать работу с группой риска. За счет регулярного заполнения карт и ежемесячного мониторинга повысился уровень выявляемости неблагополучных семей.

В учебном году каждый ребенок освоил не менее 12 КОП за отчетный период, получен опыт работы МАДОУ по внедрению подпрограмм: «Роботроник», «Речевик», «ПрофиКОП»,

Процент платных образовательных услуг и их востребованность не уменьшаются.

Повысился уровень индивидуальной поддержки детей с ОВЗ за счет открытия компенсирующей группы в ДОУ и привлечения специалистов. Используются разнообразные приемы арт-терапии, нейропсихологические приемы, приемы телесно-ориентированной практики).

Функционирует консультационный пункт для родителей детского сада и не посещающих детский сад. За 2020 год услугами консультационного пункта воспользовались 10 семей. В следующем году необходимо повысить количество консультации родителей детей раннего возраста.

Создаются условия для поддержки участия детей и родителей в конкурсах различного уровня по познавательному, художественно-эстетическому, физическому направлениям. Это позволяет детям не только проявить себя, почувствовать себя успешными в деятельности,

получив призовое место, но и получить полезные знания и опыт участия в конкурсах разного уровня. В тоже время, существует тенденция к увеличению участия детей в конкурсах художественно-эстетического направления в ущерб другим направлениям, что негативно сказывается на возможностях детей проявить себя в конкурсах коммуникативной, речевой направленности.

В соответствии с основными направлениями программы развития ДОУ и учитывая тот факт, что у детей наблюдаются существенные трудности в коммуникации, речевом развитии и решении логических задач, необходимо продолжать работу по разработке и проведению игр на основе квестов с логическими заданиями и заданиями на взаимодействие. Продолжать использование ростовые спортивные и познавательные игры в интерактивном образовательном пространстве детского сада для увеличения двигательной активности детей.

Необходимо обеспечить индивидуальный подход к каждому родителю исходя из его интересов и потребностей, необходимо доносить до родителей целесообразность тех или иных педагогических и административных действий детского сада, регулярно демонстрировать результаты работы.

V. Материально-техническая база

В ДОУ функционирует 18 групп (соответственно 18 групповых помещений), которые укомплектованы оборудованием и развивающим материалом в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями государственного образовательного стандарта.

Каждая групповая комната состоит из игровой, в которой присутствуют все центры детской деятельности, раздевалки, в 15 группах имеются отдельные спальни.

В детском саду также есть:

*Физкультурно- спортивный комплекс: физкультурный зал (1), спортивная площадка (2);

*Медико- профилактический комплекс: медицинский кабинет (2), процедурный кабинет (2), изолятор (2);

*Культурно- развлекательный комплекс: музыкальный зал (2), костюмерная;

*Психолого- педагогический комплекс: кабинеты заведующей, заместителя заведующей по воспитательно- методической работе, кабинеты психолога и логопеда;

*Хозяйственный комплекс: кабинет завхоза (2), пищеблок (2), прачечная (2), 2 складских помещения, 2 уличных склада для хранения хозяйственного инвентаря;

*Информационно- техническая база: 2 компьютерных класса.

Технические средства обучения:

Smart-доска, кинект, принтеры- 7, проектор- 1, компьютеры-7, ноутбуки-10, музыкальный центр-3, магнитофоны-15, наборы видео и аудио кассет, фортепиано-1, электропианино, спортивно-игровой комплекс, библиотека детской и методической литературы, цифровая видеокамера, фотоаппарат, набор детских музыкальных инструментов, набор изделий декоративно-прикладного искусства.

Имеются конструкторы LegoWedo для организации занятий по робототехнике- 10 шт, конструкторы МРТ-2 -5 шт, Gigo-bloks- 2 больших набора, Legoclassic- 8, Техно (Стеллар)-19, Металлических-5 и других- 27.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория двух корпусов огорожена забором, здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, кнопками тревожной сигнализации для экстренных вызовов, установлены камеры видео-наблюдения по периметру здания, в коридорах учреждений и раздевалках групп, раздвижные ворота и калитки с магнитными

ключами, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, паспорт доступности объекта. Охрану здания осуществляет ООО «Никсон». В дневное время осуществляют охранники, в ночное и в выходные дни – корпуса ставятся на сигнализацию. Группой быстрого реагирования на чрезвычайные ситуации является «Росгвардия».

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Каждые 3 года административная команда проходит обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, антитеррору, технике безопасности и проводит занятия с коллективом.

Медицинское обслуживание детей МАОУ осуществляется в соответствии с лицензией на право осуществления медицинской деятельности № ЛО-59-01-003798 от 19.08.2016. (бессрочная).

Медицинский блок каждого корпуса включает в себя процедурный кабинет, изолятор, приёмную и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Создана развивающая предметно-пространственная среда:

-Расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми; пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке;

-Все группы оснащены учебно-методическими и наглядно-демонстрационными пособиями для работы с детьми.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД по освоению программы, но и при проведении режимных моментов. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах и на прогулочных участках приспособлены для реализации программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда формируется в соответствие с принципами насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

В здании по ул. Оршанской, 17 для приведение в нормативное состояние в 2018 году проведены следующие ремонтные работы: капитальный ремонт кровли; замена окон на металлопластиковые в группе № 2 и № 10; покраска стен и замена линолеума в группах № 5, № 11, № 12; текущий ремонт музыкального зала; текущий ремонт системы отопления. Приобретена дополнительная мебель: шкафчики для раздевания детей в группе № 5, группе № 3 (II), шкаф для посуды в группе № 5, методический шкаф в музыкальном зале.

Территория ДОО благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, для каждой группы имеются прогулочные веранды и участки, имеются 2 спортивные площадки.

Территория учреждения оборудована малыми формами.

Функции, не свойственные образовательному учреждению переданы на аутсорсинг (стирка белья, уборка территории, охрана, питание).

Вывод: в ДОО созданы условия для осуществления образовательного процесса с детьми. Соблюдаются санитарно-эпидемиологические, противопожарные, антитеррористические требования.

В развивающей среде детского сада недостаточно дидактических игрушек, обеспечивающих оптимальный уровень движения детей, что негативно сказывается на

здоровье детей. Решение данной проблемы мы видим в разработке *ростовых игр* для максимального движения детей, активного их включения и мотивации, а также, участия детей в соревнованиях по футболу, баскетболу и других спортивных игр.

Необходимо увеличение технических возможностей дошкольного учреждения для организации интерактивных форм обучения.

VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

В целях отслеживания динамики качества образовательных услуг дошкольного учреждения и оценки эффективности управления качеством образования в ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (17.09.2013г.). Целью является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2. Задачи:

1. Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;

2. Оперативное выявление соответствия качества образования федеральным государственным требованиям в рамках реализуемой программы по результатам промежуточного и итогового мониторинга во всех возрастных группах 2 раза в год (сентябрь, апрель);

3. Оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;

4. Использование полученных данных для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов воспитанников, выявление одаренных детей.

5. Формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

6. Использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при

распределении стимулирующей части оплаты труда.

В оценку качества включены следующие позиции:

- Анализ нормативно-правовой базы;
 - мониторинг материально-технического обеспечения;
 - качественная характеристика условий РППС, кадровый мониторинг;
 - отслеживание состояния здоровья воспитанников, заболеваемость (медицинские работники) динамика физического развития
 - оценка удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОУ (мониторинг);

VII. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 503 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 503 |

| | | |
|-------|---|-----------|
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 100 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 403 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 503/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 6/1,1 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 6/1.1 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 10,5% |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 34 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 15/ 44,1% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 15/44,1% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 19/55,9% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 19/55,9% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 16/47% |
| 1.8.1 | Высшая | 2/5,8% |
| 1.8.2 | Первая | 14/39% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1/2, 9% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 33/99,1% |

| | | |
|--------|--|------------|
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/5,8% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4/11,7% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 30/88% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 30/88% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 34/503 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | дп |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 6,38 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 175 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

IX. Перспективы и планы развития

Цель: Обновление содержания образования за счет внедрения новых игровых технологий реализации ФГОС

Задачи:

1. Разрабатывать и внедрять в образовательный процесс ДОО сюжетные игры на основе квестов, с включением логических, командных заданий, сценариев ролевых игр.
2. Создание избыточной игровой среды в группах раннего возраста, позволяющей дошкольникам продвигаться в познавательном плане и в плане социального развития.
3. Продолжать реализацию модели КОП и ПрофиКОП, как механизма индивидуализации образования и обеспечения родительского заказа.

Цель: Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников, обучение современным спортивным играм, развитие мобильных систем взаимодействия с семьями.

Задачи:

1. Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников, разработка планов работы с детьми и родителями по пропаганде ЗОЖ.
2. Оказание адресной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и имеющих детей с проблемами в развитии, разработка новых способов и моделей взаимодействия.
3. Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию.
4. Взаимодействие с семьями воспитанников по созданию оптимальных условий воспитания детей
5. Поддержка образовательного процесса для детей, которые в связи с заболеванием или по иной причине не могут в определенный период посещать ДОО, при помощи МЭО.

Цель: создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

Задачи:

1. Обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
2. Создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
3. Создание единой системы взаимодействия и выработки стратегии между воспитателями и учителями начальной школы МАОУ «СОШ №123» для благоприятного перехода детей из воспитанников в ученики, со знанием индивидуальных особенностей, каждого будущего ученика.